

## **19. Είμαι εκπαιδευτικός. Πώς μπορώ να διαχειριστώ την διαταρακτικότητα στην τάξη μου.**

Η θεώρηση της παθολογικής συμπεριφοράς μέσα στα πλαίσια των διαδικασιών της μάθησης μας δείχνει ότι τα ψυχολογικά προβλήματα των παιδιών είναι προϊόν – αποτέλεσμα των διάφορων μορφών μάθησης: της τοποχρονικής υποκατάστασης του ερεθίσματος, της διαφορικής ενίσχυσης με τις αμοιβές και τις ποινές και της μίμησης προτύπων. Η παθολογική συμπεριφορά στα παιδιά συνίσταται όχι μόνο στην παρουσία ανεπιθύμητων, αλλά και στην απουσία επιθυμητών μορφών συμπεριφοράς. Για το λόγο αυτό δίνεται έμφαση στην ορθολογική ανάλυση και διαρρύθμιση του περιβάλλοντος, τόσο των προσώπων, όσο και των πραγμάτων, και στις αλληλεπιδράσεις με το παιδί, ώστε να δίνονται πλούσιες ευκαιρίες να αποκτή κατάλληλες και πρόσφορες μορφές συμπεριφοράς.

Ο Kauffman (1997) διακρίνει έξι θεωρητικά μοντέλα για την κατανόηση των προβλημάτων συμπεριφοράς και την οργάνωση ενός προγράμματος παρέμβασης (βιογενετικό, ψυχοδυναμικό, ψυχοπαιδαγωγικό, ανθρωπιστικό, οικολογικό και συμπεριφοριστικό μοντέλο). Ωστόσο, πρέπει να αναφερθεί ότι ελάχιστοι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τις τεχνικές που προτείνονται από ένα μοντέλο κατά αποκλειστικότητα. Συνήθως υιοθετούν μια πιο επιλεκτική και ευέλικτη προσέγγιση, συνδυάζοντας έναν αριθμό θεωριών, φιλοσοφιών και μεθόδων στη δουλειά τους, προκειμένου να ανταποκριθούν στις θεραπευτικές ανάγκες των παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς (Heward, 2000).

Στα ατομικό αυτό σεμινάριο θα μάθετε για τα βασικότερα μοντέλα για την κατανόηση των προβλημάτων συμπεριφοράς των παιδιών και την οργάνωση ενός προγράμματος παρέμβασης.

Στη συνάντηση με το σύμβουλο επιμόρφωσης θα συζητήσετε θέματα που αφορούν τις αιτίες εμφάνισης των προβλημάτων συμπεριφοράς μέσα στην τάξη, καθώς και την επιλογή της και εφαρμογή της κατάλληλης προσέγγισης, αναφορικά με τις ιδιαίτερες ανάγκες των παιδιών.