

# ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΨΥΧΙΚΗΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Επιστημονικά Υπεύθυνος: Ευστράτιος Παπάνης,  
Μόνιμος Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστημίου Αιγαίου



## ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ

### ΕΤΗΣΙΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕ ΤΙΤΛΟ: «Διαπολιτισμική Αγωγή και Ετερότητα» (600 ωρών)

Τα Προγράμματα Ψυχικής και Κοινωνικής Υγείας του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου ανακοινώνουν την έναρξη της διαδικασίας υποβολής αιτήσεων για το Ετήσιο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα με τίτλο: «**Διαπολιτισμική Αγωγή και Ετερότητα /Intercultural education and alterity**», διάρκειας 600 ωρών.

Πιθανές μοριοδοτήσεις μπορεί να ισχύουν ανάλογα με την ισχύουσα νομοθεσία.

**Έναρξη μαθημάτων: 20/06/2020**

**Λήξη μαθημάτων: 20/06/2021**

**Δίδακτρα:** 450 ευρώ, σε 2 δόσεις

**Εγγραφές έως: 19/06/2020**

**Πληροφορίες:** Ιστότοποι: [Psychologia.gr](http://Psychologia.gr) / [Ppy.aegean.gr](http://Ppy.aegean.gr)

Τηλέφωνα: 22510-36520, 22510-36580 (Εργάσιμες μέρες και ώρες 9.00-21.00)

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: [ppy@aegean.gr](mailto:ppy@aegean.gr), [grafeiopy@aegean.gr](mailto:grafeiopy@aegean.gr)

[grammateiappy@aegean.gr](mailto:grammateiappy@aegean.gr)

**Σύνδεσμος Εγγραφής:** <https://www.ru.aegean.gr/epos/?id=354>

## Το πρόγραμμα προσφέρεται είτε

**A. ΔΩΡΕΑΝ** για όσους το επιλέξουν ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ για τη γνώση ΧΩΡΙΣ ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ

ΕΙΤΕ

**B. ΜΕ ΕΤΗΣΙΑ ΔΙΔΑΚΤΡΑ 450 ευρώ (με δόσεις)** για όσους επιθυμούν:

- Να λάβουν βεβαίωση παρακολούθησης από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Αιγαίου, που καθιστά το σεμινάριο Μοριοδοτούμενο, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Η βεβαίωση δίνεται κατόπιν επιτυχών εξετάσεων σε ένα τεστ με ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών στο τέλος του Προγράμματος.
- Να έχουν προνομιακή πρόσβαση στην πλατφόρμα Google Classroom αντί εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας, εμπλουτισμένο ψηφιακό υλικό και μέντορα καθηγητή.
- Να πάρουν Ευρωπαϊκές Πιστωτικές Μονάδες Επαγγελματικής Κατάρτισης ECVET .
- Να διανθίσουν την ασύγχρονη διδασκαλία με live video ή σύγχρονες συνεδρίες με επαγγελματίες ψυχικής υγείας στο eClass, στο Google Meet, στο Webex, στο Zoom ή στο Facebook Rooms. Οι σύγχρονες συνεδρίες είναι βιωματικές και δίνουν έμφαση στις πρακτικές εφαρμογές των θεωριών.
- Να αποκτήσουν μελλοντική έκπτωση 50% σε ένα ακόμη ετήσιο σεμινάριο των Προγραμμάτων Ψυχικής Υγείας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, την οποία μπορούν να μεταφέρουν σε πρόσωπο της επιλογής τους, εάν το επιθυμούν.
- Να αποκτήσουν πρόσβαση σε έναν κόσμο προνομίων και πολλαπλασιαστικών παροχών από συνεργάτες των Προγραμμάτων Ψυχικής Υγείας (δωρεάν σεμινάρια).
- Να απολαμβάνουν εκπτώσεων σε όλες τις δράσεις των Προγραμμάτων Ψυχικής Υγείας, όπως συνέδρια, θερινά σχολεία, δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά.

Το πρόγραμμα προσφέρεται ΔΩΡΕΑΝ για όσους επιθυμούν:

- Να μελετήσουν μόνοι τους δομημένο επιστημονικό υλικό αποκλειστικά για τη γνώση.
- Να αυτοαξιολογηθούν με ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης.
- Να αποκτήσουν δεξιότητες χρήσιμες για την προσωπική τους ανάπτυξη.

ΤΟ ΔΩΡΕΑΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΣΕ ΟΣΟΥΣ ΔΕΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑΙ ΓΙΑ ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΜΕΛΕΤΟΥΝ ΜΟΝΟΙ ΤΟΥΣ

Κατά τη διάρκεια της εγγραφής ΚΑΛΕΙΣΤΕ ΝΑ ΕΠΙΛΕΞΕΤΕ ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΤΟ ΔΩΡΕΑΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Ή ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΡΑ

ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΜΕΤΑΠΗΔΗΣΕΤΕ ΑΠΟ ΤΟ ΔΩΡΕΑΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΡΑ ΜΕΣΑ ΣΤΟΝ ΠΡΩΤΟ ΜΗΝΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

## **ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ**

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε συνειδητοποιημένους επιμορφούμενους, που μπορούν να εργαστούν αυτόνομα και εντατικά, με τους δικούς τους ρυθμούς μάθησης, ώστε να ανταπεξέλθουν σε ασύγχρονη διδασκαλία με εμπλουτισμένο και απαιτητικό περιεχόμενο. Αν και τα προγράμματα έχουν σχεδιαστεί για το ευρύ κοινό με τη φιλοσοφία και τις αρχές της διά βίου μάθησης, απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, κοινωνικούς επιστήμονες, εργαζόμενους στην υγεία και στην πρόνοια, ειδικούς της ψυχικής υγείας, σε φοιτητές, σε γονείς και σε ανθρώπους, που θέλουν να διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες αναφορικά με τα μοντέλα της συμβουλευτικής και της εκπαιδευτικής παρέμβασης, την παροχή υποστήριξης στο σχολικό και οικογενειακό πλαίσιο και γενικότερα τον εφοδιασμό με ισχυρό συγκριτικό πλεονέκτημα στην αγορά εργασίας.

## **ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

Οι επιμορφούμενοι του προγράμματος της Διαπολιτισμικής Αγωγής θα εμπλακούν σε ένα εκπαιδευτικό ταξίδι που σκοπό έχει την εξειδίκευση των συμμετεχόντων (απόκτηση κατάλληλων γνώσεων, δεξιοτήτων/ικανοτήτων και στάσεων) σε θεωρητικά και πρακτικά θέματα για την εκπαίδευση των προσφύγων, λαμβάνοντας υπόψη και αξιοποιώντας επιστημονολογικά τις κείμενες διατάξεις και την ιδιαιτερότητα του συγκεκριμένου πληθυσμού.

Ειδικότερα, η προσέγγιση σύγχρονων αρχών και τεχνικών της επικοινωνιακής μεθόδου διδασκαλίας σε άτομα με διαφορετικές επικοινωνιακές, συναισθηματικές και μαθησιακές ανάγκες, ατομικούς ρυθμούς μάθησης, δεξιότητες ή πολιτισμικές αναφορές (θρησκεία, έθιμα, συνήθειες, αξίες κλπ.), ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στις πραγματικές εκπαιδευτικές τους ανάγκες και προσδοκίες.

## **ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΚΑΛΛΙΕΡΓΟΥΝΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΥΣ**

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τις τρέχουσες επιστημονικές εξελίξεις και τη συναφή μεθοδολογία στη διδασκαλία της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης

- Να αντιμετωπίζουν πρακτικά ζητήματα διδασκαλίας και να διαχειρίζονται την τάξη, η οποία απαρτίζεται από μαθητές διαφορετικής πολιτισμικής προέλευσης
- Να αντιλαμβάνονται τις πιθανές «επιπτώσεις» του ανήκειν σε μειονότητες (εθνικές, θρησκευτικές, πολιτισμικές, κοινωνικές).
- Να σχεδιάζουν, να οργανώνουν και να αξιολογούν μαθήματα και εκπαιδευτικό υλικό, για όλους τους μαθητές διαφορετικών καταβολών και ευάλωτων κοινωνικών ομάδων
- Να προσεγγίζουν μεθοδολογικά σωστά τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας
- Να διαχειρίζονται αποτελεσματικά μια διαπολιτισμική τάξη
- Να συνθέτουν σε επιστημονικό επίπεδο, δεδομένα και ιδέες
- Να γνωρίζουν το νομοθετικό πλαίσιο για μετανάστες και πρόσφυγες
- Να προωθούν την ενσυναίσθηση απέναντι σε άλλους που είναι διαφορετικοί
- Να παρέχουν υπηρεσίες συμβουλευτικής στήριξης και συναισθηματικής ενδυνάμωσης των προσφύγων μαθητών και των οικογενειών τους
- Να εξελιχθούν επιστημονικά και να αποκτήσουν ισχυρό εργαλείο στο βιογραφικό και το επιστημονικό τους οπλοστάσιο

## ΜΕΘΟΔΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Το παρόν επιμορφωτικό πρόγραμμα αποτελείται συνολικά από δώδεκα (12) διδακτικές μηνιαίες ενότητες. Κάθε μηνιαία ενότητα περιλαμβάνει ασύγχρονη διαδικτυακή διδασκαλία μέσω πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης. Η ασύγχρονη διαδικτυακή διδασκαλία δεν απαιτεί την ταυτόχρονη αλληλεπίδραση των επιμορφούμενων και των διδασκόντων. Οι επιμορφούμενοι δεν είναι αναγκαίο να συνδέονται στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης την ίδια χρονική στιγμή. Αντίθετα, μπορούν να επιλέγουν μόνοι τους το προσωπικό τους εκπαιδευτικό χρονικό πλαίσιο και να μελετούν το εκπαιδευτικό υλικό.

## ΔΙΑΡΚΕΙΑ (ΑΡΧΗ -ΤΕΛΟΣ)

Το πρόγραμμα είναι ετήσιο και πιστώνει 600 διδακτικές ώρες.

Έναρξη μαθημάτων: 20/06/2020

Λήξη μαθημάτων: 20/06/2021

## ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Συμπλήρωση ενός τεστ πολλαπλών επιλογών στο τέλος κάθε μηνιαίας θεματικής ενότητας

## ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΕΙΣ

Όλα μας τα Προγράμματα προσφέρουν Ευρωπαϊκές Πιστωτικές Μονάδες Επαγγελματικής Κατάρτισης ECVET. Ενδεικτικά, ένα πρόγραμμα 600 ωρών πιστώνει 30 ECVET (<https://www.iky.gr/el/ecvet>).

Τα περισσότερα Προγράμμάτα μας μοριοδοτούνται ως σεμινάρια, που οργανώθηκαν από δημόσιο Πανεπιστήμιο, αλλά το πλεονέκτημα αυτό:

- Εξαρτάται από την ισχύουσα νομοθεσία.
- Διαφοροποιείται ανάλογα με την ειδικότητα του επιμορφούμενου.
- Δεν αφορά το Πανεπιστήμιο, το οποίο διοργανώνει το σεμινάριο ΜΟΝΟ για τη γνώση και την επαγγελματική ενδυνάμωση.

Το Πανεπιστήμιο στέκεται αρωγός σε κάθε προσπάθεια επαγγελματικής αποκατάστασης και ανέλιξης των επιμορφούμενων.

## ΔΙΔΑΚΤΡΑ/ΔΟΣΕΙΣ

Το κόστος του σεμιναρίου είναι 450 ευρώ συνολικά τα οποία καταβάλλονται ως εξής:

**-1<sup>η</sup> δόση εγγραφής:** 225,00 ευρώ, πληρωτέα μέχρι 19 Ιουνίου 2020

**(Η πρώτη δόση κατοχυρώνει και την εγγραφή σας)**

**-2<sup>η</sup> δόση:** 225,00 ευρώ, πληρωτέα μέχρι 19 Σεπτεμβρίου 2020

\*Για τη λήψη του πιστοποιητικού ο επιμορφούμενος/η δεν πρέπει να έχει καμία οικονομική και ακαδημαϊκή υποχρέωση απέναντι στο πανεπιστήμιο.

## ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επικεντρώνεται, αλλά δεν περιορίζεται στις παρακάτω ενότητες:

### Διδακτική Ενότητα 1

*Τίτλος: Εννοιολογικό πλαίσιο αναφοράς της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης*

### Περιγραφή

Η πρώτη διδακτική ενότητα παρουσιάζει την έννοια της πολυπολιτισμικότητας που το τελευταίο διάστημα εισέβαλε στην καθημερινή μας ζωή και άσκησε μεγάλη επίδραση

στην κοινωνία μας, ως άμεση απόρροια της γενικευμένης αλληλεπίδρασης και των μετακινήσεων των ανθρώπων.

Η συνύπαρξη σε μια κοινωνία ποικίλων κοινωνικών ομάδων με διαφορετικά εθνικά-εθνοτικά και πολιτισμικά στοιχεία είναι μια «τέχνη», η οποία αποκτά όλο και μεγαλύτερη σημασία στη σύγχρονη εποχή. Έτσι, αναδύθηκαν ποικίλα προβλήματα, όπως προβλήματα γλωσσικής φύσεως, κοινωνικής αποδοχής και προβλήματα περί ενσωμάτωσης στο υπάρχον εκπαιδευτικό σύστημα.

Η παρούσα θεματική έχει ως σκοπό να αποσαφηνίσει τους όρους που σχετίζονται με την Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, όπως για παράδειγμα πολιτισμός, πολυπολιτισμικότητα και φυσικά να προσεγγίσει εννοιολογικά τη διαπολιτισμικότητα, τη διαπολιτισμική αγωγή και τη διαπολιτισμική εκπαίδευση.

Επίσης, παρουσιάζονται κάποια ιστορικά δεδομένα σχετικά με την διαπολιτισμική εκπαίδευση στην Ελλάδα, την Ευρώπη και τον κόσμο. Στην ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία συζητούνται πέντε μοντέλα διαχείρισης του πολιτισμικού πλουραλισμού στην εκπαίδευση, εκ των οποίων τα δύο είναι μονοπολιτισμικά και τα τρία πολυπολιτισμικά προσανατολισμένα. Τα μοντέλα αυτά σχετίζονται άμεσα και με μια γενικότερη αντίληψη της συγκεκριμένης κοινωνίας και πολιτείας για την ένταξη των μειονοτικών πληθυσμών.

---

## **Διδακτική Ενότητα 2**

### *Τίτλος: Ανθρώπινα Δικαιώματα-Διαπολιτισμική επικοινωνία-Βιωματική μάθηση στη Διαπολιτισμική εκπαίδευση*

#### **Περιγραφή**

Η δεύτερη διδακτική ενότητα ασχολείται με τους πρόσφυγες/μετανάστες, που προερχόμενοι από ποικίλες εμπόλεμες χώρες, με σκληρά βιώματα, δεν αποτελούν μία ομοιογενή ομάδα: ανάμεσά τους υπάρχουν άνθρωποι με διαφορετικές εθνικότητες, με διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά, με διαφορετικό οικονομικό και μορφωτικό κεφάλαιο.

Οι συνθήκες ζωής των προσφύγων εμφανίζουν κι αυτές μεγάλες διαφοροποιήσεις ανάλογα με το Κέντρο Φιλοξενίας και την περιφέρεια που βρίσκονται. Επιπλέον, μεταβάλλονται μέσα στον χρόνο με τις διαρκείς μετακινήσεις από τόπο σε τόπο και από τα Κέντρα Φιλοξενίας Προσφύγων (ΚΦΠ) σε άλλους χώρους διαμονής (διαμερίσματα, ξενοδοχεία κ.λπ). Το παιδαγωγικό κλίμα της σχολικής τάξης δεν είναι πάντα σταθερό. Επηρεάζεται από διάφορους παράγοντες οι οποίοι μπορεί να συνυπάρχουν, να μεταβάλλονται, να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους σε μεγαλύτερο ή μικρότερο βαθμό, από την αρχή της σχολικής χρονιάς ή και κατά τη διάρκειά της.

---

## **Διδακτική Ενότητα 3**

### *Τίτλος: Χαρακτηριστικά προσφύγων/μεταναστών - ασυνόδευτοι ανήλικοι και Εκπαίδευση*

#### **Περιγραφή**

Η τρίτη διδακτική ενότητα αναλύει τα αίτια αυτής της ραγδαίας αύξησης των μεταναστευτικών και προσφυγικών ρευμάτων, κυρίως προς τις χώρες του δυτικού

λεγόμενου πολιτισμού, τις πολιτικές μεταβολές που συνέβησαν στην περιοχή της ανατολικής Ευρώπης, τον υπερπληθυσμό, τις πολεμικές συρράξεις σε διάφορες πλευρές του πλανήτη, την οικονομική δυσπραγία και την υπανάπτυξη του τρίτου λεγόμενου κόσμου, την διαρκώς αυξανόμενη ανεργία, τη δημογραφική στασιμότητα, την γήρανση του εργατικού δυναμικού στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τέλος την παγκοσμιοποίηση.

Το μεταναστευτικό – προσφυγικό πρόβλημα έχει άμεσες επιδράσεις και στα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών υποδοχής. Θεμελιώδης προϋπόθεση για την σοβαρή και αποτελεσματική παιδαγωγική διαχείριση του προβλήματος αποτελεί η διαπίστωση, η συστηματικοποίηση και η μελέτη των επιμέρους χαρακτηριστικών των προσφύγων, των μεταναστών και των ασυνόδευτων ανηλίκων.

Στη συγκεκριμένη θεματική ενότητα διερευνώνται τα διαφοροποιά χαρακτηριστικά μεταξύ μεταναστών και προσφύγων. Μελετώνται, επίσης, οι βασικές θεωρητικές αρχές παιδαγωγικής προσέγγισης των μεταναστών, των προσφύγων και των ασυνόδευτων ανηλίκων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο και οι βασικοί στόχοι της εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής στους οποίους έχουν καταλήξει οι υποστηρικτές της σύγχρονης αγωγής και οι οποίοι συνοψίζονται στη βελτίωση της σχολικής επίδοσης και στην ενίσχυση της αυτοαντίληψης των παιδιών των μεταναστευτικών και προσφυγικών ομάδων, στην καλλιέργεια του σεβασμού και της ανεκτικότητας, στην καλλιέργεια επίσης των θετικών στάσεων απέναντι σε άτομα με διαφορετική πολιτισμική, φυλετική και θρησκευτική προέλευση και στην ανάπτυξη τέλος στους μαθητές της ικανότητας να εξετάσουν εκπαιδευτικά και κοινωνικά φαινόμενα και γεγονότα μέσα από την οπτική διαφόρων πολιτισμών κι όχι μόνο του κυρίαρχου. Παρουσιάζονται, τέλος, ενδεικτικά παραδείγματα παιδαγωγικού χειρισμού της πολιτισμικής ετερότητας στο σχολικό περιβάλλον, όπως αυτά προτείνονται από επιστημονικές ομάδες έρευνας, ευρωπαϊκούς και διεθνείς οργανισμούς.

---

## **Διδακτική Ενότητα 4**

### *Τίτλος: Προβλήματα, ανάγκες και προσδοκίες προσφύγων/ μεταναστών*

#### **Περιγραφή**

Η τέταρτη διδακτική ενότητα πραγματεύεται το φαινόμενο της μετανάστευσης, που είναι ένα φαινόμενο πολυσύνθετο, πολυδιάστατο και πολυεπίπεδο. Είναι αναγκαίο να υπογραμμιστεί ότι, ενώ η μελέτη του έχει ενταθεί σε μεγάλο βαθμό τα τελευταία χρόνια, ως φαινόμενο, συμβαδίζει με την εμφάνιση του ανθρώπου. Το έντονο ενδιαφέρον στη σύγχρονη εποχή και η συστηματική μελέτη του, προέρχεται από το γεγονός ότι άπτεται σημαντικών πλευρών της κοινωνικής συνύπαρξης και συμβίωσης, επιδρώντας καταλυτικά στο οικονομικό, κοινωνικό, πολιτικό και πολιτισμικό πεδίο, τόσο των χωρών αποστολής, όσο και των χωρών υποδοχής.

Το μεταναστευτικό και προσφυγικό πρόβλημα έχει άμεση επίδραση και στον τομέα της εκπαίδευσης. Η μεταβολή της σύνθεσης του μαθητικού πληθυσμού ενέτεινε την ανάγκη για τον επαναπροσδιορισμό των εκπαιδευτικών πολιτικών και των διδακτικών πρακτικών, προκειμένου αυτές να ανταποκρίνονται στα προβλήματα, τις ανάγκες και τις προσδοκίες των προσφύγων και των μεταναστών μαθητών.

Στη συγκεκριμένη θεματική διερευνώνται τα επιμέρους χαρακτηριστικά, τα οποία διαφοροποιούν τους πρόσφυγες από τους μετανάστες και τα οποία διαμορφώνουν τις



διαφορετικές ανάγκες και προσδοκίες τους από το εκπαιδευτικό σύστημα των χωρών υποδοχής και στην προκειμένη περίπτωση της Ελλάδας. Μελετώνται, τέλος, οι βασικές αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και ενδεικτικά παραδείγματα Καλών Πρακτικών, οι οποίες συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης των προσφύγων και των μεταναστών μαθητών.

---

## **Διδακτική Ενότητα 5**

### *Τίτλος: Αποτελεσματικές Πρακτικές Υποδοχής, Εκπαίδευσης και Ένταξης προσφύγων/μεταναστών και Ενάλωτων Κοινωνικών Ομάδων*

#### **Περιγραφή**

Η πέμπτη διδακτική ενότητα εξετάζει τις μαζικές και συνάμα ριζικές μεταρρυθμίσεις της εποχής μας. Οι κοινωνίες σε όλο τον κόσμο μεταβάλλονται με ρυθμούς ραγδαίους. Η ελεύθερη μετακίνηση των ανθρώπων, η ελεύθερη μετακίνηση κεφαλαίων, η παγκοσμιοποίηση – διεθνοποίηση της οικονομίας και η αλματώδης τεχνολογική εξέλιξη ενθαρρύνουν την ανάπτυξη μιας πολυπολιτισμικής οικουμένης, όπου οι κάτοικοι της δανείζονται στοιχεία από κάθε διαφορετικό έθνος. Όλοι συμφωνούμε στο ότι η σημερινή κοινωνία χαρακτηρίζεται από πολιτισμική ετερότητα.

Ένα από τα πιο επίκαιρα κοινωνικά φαινόμενα ήταν και είναι τα μεταναστευτικά και τα προσφυγικά κύματα, που πλαισιώνουν την τρέχουσα κατάσταση, επιδρώντας σε μεγάλο βαθμό στη δημιουργία ενός παγκόσμιου πολυπολιτισμικού περιβάλλοντος. Η Ελλάδα όπως και άλλες χώρες πολύ γρήγορα έγινε μια πολυπολιτισμική κοινωνία.

Στην συγκεκριμένη θεματική ενότητα καταδεικνύεται η ανάγκη των προσφύγων, μεταναστών, παλιννοστούντων να ενσωματωθούν στην ελληνική κοινωνία, καθώς επίσης παρουσιάζονται και οι αποτελεσματικότερες πρακτικές υποδοχής, εκπαίδευσης και ένταξης των πολιτισμικά «άλλων». Η υποδοχή, η εκπαίδευση και η ενσωμάτωση των πολιτισμικά «άλλων», στο κοινωνικό γίγνεσθαι της ελληνικής κοινωνίας, είναι απαραίτητη για την ομαλή λειτουργία και εξέλιξη της κοινωνίας.

---

## **Διδακτική Ενότητα 6**

### *Τίτλος: Αναστοχαστικά αναλυτικά προγράμματα και μορφές ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης*

#### **Περιγραφή**

Η έκτη διδακτική ενότητα παρουσιάζει τρόπους δημιουργικής ενσωμάτωσης της εμπειρίας των αλλοδαπών μαθητών μέσω της ανάλυσης διαφορετικών διδακτικών προσεγγίσεων που προωθούν τη συμπερίληψη και την ουσιαστική διαπολιτισμική επικοινωνία στα πλαίσια της σχολικής τάξης.

Για παράδειγμα, θα παρουσιαστούν θεωρητικά πλαίσια, όπως η Κριτική Παιδαγωγική, Παιδαγωγική της Ειρήνης, η Διαχείριση Συγκρούσεων, αλλά και προσεγγίσεις όπως τα ομαδοσυνεργατικά σχήματα μάθησης, η αξιοποίηση της τέχνης και η χρήση των ΤΠΕ και θα συζητήσουμε παραδείγματα δημιουργικής εισαγωγής τους στην εκπαιδευτική δραστηριότητα με σκοπό την ανάπτυξη της διαπολιτισμικής συνείδησης.

---



Τέλος θα συζητηθούν οι συστάσεις της ΟΥΝΕΣΚΟ και άλλων φορέων για την εισαγωγή και διαρκή αξιοποίηση του διαπολιτισμικού διαλόγου μέσα στο σχολικό πλαίσιο.

---

## **Διδακτική Ενότητα 7**

### *Τίτλος: Διδακτικές στρατηγικές και μέθοδοι διδασκαλίας της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας.*

#### **Περιγραφή**

Η έβδομη διδακτική ενότητα αναλύει τις αλλαγές που γνώρισε και γνωρίζει η ελληνική κοινωνία. Από χώρα αποστολής μεταναστών που ήταν η Ελλάδα μέχρι το 1960, γίνεται χώρα υποδοχής. Τα δεδομένα της ελληνικής κοινωνίας από το 1970 και μετά συνέχεια αλλάζουν. Πλέον, η ελληνική κοινωνία εγκαταλείπει την μονοπολιτισμική εμφάνιση που είχε, πριν την μεγάλη εισροή μεταναστών, παλιννοστούντων και προσφύγων, που συντελέστηκε από τη δεκαετία του 1980 και μετά.

Η ελληνική κοινωνία σήμερα πρέπει να διαχειριστεί αυτό το μεγάλο πολυπολιτισμικό κεφάλαιο της Ευρώπης. Κύριο μέλημα της πολιτείας είναι να μπορεί να σεβαστεί και να διατηρήσει την διαφορετικότητα και όχι να την εξαλείψει και να την αφομοιώσει. Βέβαια, ο σεβασμός στον πολιτισμό των «άλλων» συμβαδίζει με τον σεβασμό του πολιτισμού της χώρας υποδοχής. Η ομαλή ένταξη των μεταναστών και των προσφύγων στην ελληνική κοινωνία απαιτεί, ιδιαίτερα από τα νέα μέλη της, την ικανοποιητική γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής.

Η γνώση της γλώσσας σημαίνει, εμμέσως πλην σαφώς, επικοινωνία. Το ρήμα «μιλάω» ισούται με το ρήμα «επικοινωνώ» σε μια κοινωνία. Για το λόγο αυτό, το κράτος υποδοχής των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων θα πρέπει να μεριμνήσει να μάθει την επικρατούσα γλώσσα της κοινωνίας στα νέα μέλη του (μετανάστες & πρόσφυγες), με σκοπό να ενταχθούν καλύτερα στον ελληνικό κοινωνικό ιστό. Βέβαια, η εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης ή ως ξένης, για να γίνει γρήγορα αντιληπτή και κατανοητή από τους μη γηγενείς πληθυσμούς θα πρέπει να υπακούει σε ορισμένες στρατηγικές διδασκαλίας και σε συγκεκριμένες μεθόδους διδασκαλίας, ώστε να γίνει κτήμα των πολιτισμικά «άλλων», σε σύντομο χρονικό διάστημα και χωρίς την καταβολή ιδιαίτερης προσπάθειας.

---

## **Διδακτική Ενότητα 8**

### *Τίτλος: Σχεδιασμός και υλοποίηση Διαπολιτισμικών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων*

#### **Περιγραφή**

Η όγδοη διδακτική ενότητα πραγματεύεται τρόπους ανάπτυξης, υλοποίησης και αξιολόγησης διαπολιτισμικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Αρχικά θα αναφερθούν αρχές της διαπολιτισμικής διδασκαλίας και συγκεκριμένες πρακτικές και στρατηγικές διδασκαλίας και διδακτικές προσεγγίσεις. Έπειτα, θα αναφερθεί μέθοδος του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση και την έννοια και οι μέθοδοι της Διαφοροποίησης της διδασκαλίας και θα συζητηθεί το πώς οι αρχές των δύο αυτών προσεγγίσεων μπορούν να αξιοποιηθούν στον σχεδιασμό διαπολιτισμικών εκπαιδευτικών περιβαλλόντων.

---

Θα δοθούν παραδείγματα εφαρμογής τους σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα και το εξωτερικό, ή σε προγράμματα project. Στη συνέχεια, μεταξύ άλλων, θα αναλυθεί και το πλαίσιο των Stephan&Stephan (2013), όπου περιγράφονται με σαφήνεια τα βήματα σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων:

**Στάδιο πρώτο:** επιλογή πολιτισμικών/ εθνικών ομάδων που θα συμμετάσχουν

**Στάδιο δεύτερο:** καταγραφή των στόχων του προγράμματος

**Στάδιο τρίτο:** επιλογή σχετικών θεωριών πολιτισμού, πολιτισμικής αλλαγής και προσαρμογής

**Στάδιο τέταρτο:** επιλογή συγκεκριμένων ψυχολογικών και επικοινωνιακών διαδικασιών που βασίζονται στους στόχους και τη θεωρία

**Στάδιο πέμπτο:** επιλογή τεχνικών και διαδικασιών που θα ενεργοποιήσουν αυτές τις διαδικασίες

**Στάδιο έκτο:** αξιολόγηση του προγράμματος και των διαδικασιών με τις οποίες επιτεύχθηκαν τα αποτελέσματα αυτά.

---

## Διδακτική Ενότητα 9

### *Τίτλος: Διαχείριση διαπολιτισμικής τάξης*

#### **Περιγραφή**

Η ένατη διδακτική ενότητα παρουσιάζονται τα ποικίλα θέματα που άπτονται της διαχείρισης της διαπολιτισμικής τάξης. Στο πλαίσιο της συγκεκριμένης θεματικής ενότητας διερευνώνται οι λεγόμενες Καλές Πρακτικές. Επικουρικά, μελετώνται ακροθιγώς ορισμένες πτυχές της βιωματικότητας στην εκπαιδευτική πράξη και στοιχεία των ομαδοσυνεργατικών μεθόδων. Οι Καλές Πρακτικές είναι πρωτοβουλίες ή δράσεις, οι οποίες έχουν εφαρμογή στο νομικό πλαίσιο, στην απασχόληση, στη διαμονή, στην καταπολέμηση των διακρίσεων και του ρατσισμού, στην εκπαίδευση κ.α. και οι οποίες τεκμηριωμένα αποδεικνύεται ότι αποδίδουν.

Οι καλές πρακτικές στο εκπαιδευτικό πλαίσιο, ειδικότερα, αφορούν στις δράσεις οι οποίες δημιουργούν πρόσφορο έδαφος παιδαγωγικής ενεργοποίησης και συμμετοχής όλων των μαθητών, ώστε να βελτιωθεί η απόδοσή τους. Οι καλές πρακτικές προέκυψαν ως πρόταση υπέρβασης του προβλήματος, το οποίο για ορισμένους ερευνητές εντοπίζεται τόσο σε επίπεδο εκπαιδευτικής πολιτικής, όσο και σε επίπεδο εκπαιδευτικής πράξης και το οποίο είναι η μη ύπαρξη περιθωρίων πλουραλιστικής προσέγγισης της πολιτισμικής ετερότητας στο σχολικό περιβάλλον. Το γεγονός αυτό θεωρείται ότι αποτελεί βασικό παράγοντα που κατατείνει στη σχολική αποτυχία των μαθητών με διαφορετική εθνική, γλωσσική, θρησκευτική ή πολιτισμική ταυτότητα.

Οι Καλές Πρακτικές προτείνονται ως εργαλείο υπέρβασης αυτού του αδιεξόδου. Έχουν ως απώτερο σκοπό την παροχή ίσων ευκαιριών για ολόπλευρη ανάπτυξη όλων των μαθητών ανεξάρτητα από το εθνικό, γλωσσικό, θρησκευτικό ή πολιτισμικό τους υπόβαθρο. Θεμελιώνονται θεωρητικά σε παιδαγωγικές θεωρίες, όπως αυτή της κριτικής παιδαγωγικής, οι οποίες διέπονται από τις αρχές της χειραφετητικής λειτουργίας της εκπαίδευσης, της πρόταξης σε επίπεδο σκοπών και στόχων του κοινωνικού μετασχηματισμού, της παροχής ίσων ευκαιριών, της πολυφωνίας και της αλληλεγγύης.

## Διδακτική Ενότητα 10

### *Τίτλος: Κοινωνικές νόρμες για τη σχολική ενσωμάτωση και συνεκπαίδευση αλλογενών*

#### **Περιγραφή**

Στη δέκατη διδακτική ενότητα οι επιμορφούμενοι θα προσεγγίσουν την έννοια της αποτελεσματικής σχολικής ενσωμάτωσης των προσφύγων/μεταναστών, που προέρχονται από ποικίλες περιοχές, φέρουν σκληρά βιώματα και χαρακτηρίζονται από διαφορετικές καταβολές, ήθη και έθιμα. Επίσης θα εξεταστούν οι συνθήκες ζωής των προσφύγων και οι διαφοροποιήσεις ανάλογα με το τόπο διαμονής - φιλοξενίας στον οποίο βρίσκονται.

---

## Διδακτική Ενότητα 11

### *Τίτλος: Σχεδιασμός και διαχείριση μαθήματος*

#### **Περιγραφή**

Η ενδέκατη διδακτική ενότητα πραγματεύεται τον βασικό στόχο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, που όπως αναδεικνύεται από σχετικές μελέτες και έρευνες, αποτελούν οι παιδαγωγικές και διδακτικές πρωτοβουλίες και δράσεις, οι οποίες συνδέονται οργανικά με την προσπάθεια αποτελεσματικής αντιμετώπισης της σχολικής αποτυχίας, προαγωγής της ισότιμης συμμετοχής στην εκπαίδευση, δημιουργίας του κατάλληλου μαθησιακού κλίματος για όλα τα μέλη της διαπολιτισμικής τάξης και τελικά, ποιοτικής αναβάθμισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Τα φαινόμενα της μετανάστευσης, της παλιννόστησης και της προσφυγικής κρίσης, ιδιαίτερα κατά την τελευταία τριακονταετία, προκάλεσαν έντονο παιδαγωγικό ενδιαφέρον, εφόσον επέδρασαν καθοριστικά στη σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού των ελληνικών σχολείων. Στο πλαίσιο αυτού του προβληματισμού, διερευνώνται μέθοδοι διδακτικού σχεδιασμού και διαχείρισης της διαπολιτισμικής τάξης, οι οποίες κινούνται προς την κατεύθυνση της υπέρβασης των πρακτικών «μειονοτικοποίησης» των μαθητών, που προέρχονται από ποικίλα πολιτισμικά περιβάλλοντα παραγκωνισμού των στερεοτύπων και των διαστρεβλωμένων αντιλήψεων για τη διαφορετικότητα. Βασικός άξονας των πρακτικών αυτών είναι η επιδίωξη ενθάρρυνσης της συμφιλίωσης, της αλληλεγγύης, της ειρηνικής συνύπαρξης, της μέριμνας και της φροντίδας για τον «άλλο». Ο σχετικός παιδαγωγικός προβληματισμός προκρίνει τις βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης. Μελέτες έχουν αναδείξει την ιδιαίτερη αξία των βιωματικών πρακτικών στην ανάπτυξη της κοινωνικότητας και δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων από τους μαθητές. Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας προτείνεται σήμερα ως μέθοδος η οποία επιτυγχάνει την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα των μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσω της παιδαγωγικής αξιοποίησης της αλληλεπίδρασης των μελών της ομάδας που συγκροτείται, προκειμένου να επιτύχει συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς στόχους.

---

## Διδακτική Ενότητα 12

### Τίτλος: Εισαγωγή στη Μεθοδολογία Έρευνας των Κοινωνικών Επιστημών

#### Περιγραφή

Η δωδέκατη διδακτική ενότητα φέρει εισαγωγικό χαρακτήρα στη μελέτη των δύο ρευμάτων ερευνητικής μεθοδολογίας που έχουν κυριαρχήσει στις κοινωνικές επιστήμες. Μετά το πέρας αυτού, οι συμμετέχουσες και συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοήσουν τη διαφοροποίηση της ποσοτικής στρατηγικής έρευνας από την ποιοτική στρατηγική στη βάση τριών κεντρικών σημείων: α. τη σχέση μεταξύ θεωρίας και έρευνας, β. τα επιστημολογικά ζητήματα και γ. τα οντολογικά ζητήματα, όπως αυτά ανακύπτουν στη μελέτη του κοινωνικού κόσμου.

## ΕΓΓΡΑΦΗ / ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ ΠΛΗΡΩΜΗΣ

Η πληρωμή γίνεται μέσω πιστωτικής- χρεωστικής κάρτας:

### Προσοχή η πληρωμή των διδάκτρων μπορεί να γίνει αποκλειστικά με δική σας χρεωστική ή πιστωτική κάρτα.

Εάν χρησιμοποιήσετε κάρτα με διαφορετικά στοιχεία από τα δικά σας (κάρτα που ανήκει σε άλλον) παρακαλούμε να επικοινωνήσετε με τη γραμματεία στο 2251036580 και 2251036520 για να δηλώσετε τα προσωπικά σας στοιχεία ή εναλλακτικά να στείλετε μέιλ στο [pry@aegean.gr](mailto:pry@aegean.gr), δηλώνοντας το.

## Πληρωμή μέσω πιστωτικής- χρεωστικής κάρτας

### Βήμα 1ο

Συμπληρώστε την παρακάτω αίτηση

<https://www.ru.aegean.gr/epos/?id=354>

Οδηγίες:

Εισάγετε τα προσωπικά σας στοιχεία στα παραπάνω πεδία.

Στην επιλογή “συμμετοχή ως” επιλέγετε το ποσό που θα καταθέσετε.

Στο πεδίο “Αριθμός Φορολογικού Μητρώου Συμμετέχοντα” αναγράψτε το ΑΦΜ σας

### Βήμα 2ο

- Στο πεδίο 1 επιλέγετε τον τύπο παραστατικού που επιθυμείτε να λάβετε (Απόδειξη παροχής υπηρεσιών ή τιμολόγιο)

Στοιχεία εγγραφής	
Όνομα	Παρακαλώ εισάγετε το Όνομά σας
Επώνυμο	Παρακαλώ εισάγετε το Επώνυμό σας
Όνομα Πατέρα	Παρακαλώ εισάγετε το Πατρώνυμό σας
Διεύθυνση ηλ. Ταχυδρομείου	Παρακαλώ εισάγετε το email σας
Τηλέφωνο	Παρακαλώ εισάγετε το τηλέφωνό σας
Διεύθυνση	Παρακαλώ εισάγετε τη διεύθυνσή σας
Πόλη	Παρακαλώ εισάγετε την πόλη σας
Ταχ. Κώδικας	Παρακαλώ εισάγετε τον Ταχ. Κώδικα
Χώρα	ΕΛΛΑΔΑ
Αριθμός Φορολογικού Μητρώου Συμμετέχοντα	για Έλληνες φορολογούμετους μόνο
Παρακαλούμε	Επιλογή παροχής παρακαλούμε
Συμμετοχή ως	Επιλογή Συμμετοχής
Ποσό Πληρωμής	

- Το πεδίο 2 ‘Τρόπος πληρωμής’ επιλέγετε Πιστωτική/Χρεωστική Κάρτα
- Το πεδίο ‘Πληροφορίες Πληρωμής/Αριθμός Καταθετηρίου’ το αφήνετε κενό. Για να προχωρήσετε στην πληρωμή θα πρέπει να πατήσετε εγγραφή.
- Στη συνέχεια πατήστε Proceed για να μεταφερθείτε στο e-commerce της Alpha Bank.

Συμπληρώστε τα στοιχεία της κάρτας σας και έπειτα πατήστε πληρωμή

## ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ

Ακολουθείται αυστηρά η ακαδημαϊκή δεοντολογία και οποιαδήποτε παρέκκλιση από αυτή, οδηγεί στην απώλεια της ιδιότητας του επιμορφούμενου, δίχως επιστροφή διδάκτρων.

Τα έγγραφα αιτήματα απαντώνται μέσα σε 7 εργάσιμες μέρες.

Όλες οι επικοινωνίες γίνονται ψηφιακά. Σε ψηφιακή μορφή αποδίδονται όλα τα πιστοποιητικά και οι βεβαιώσεις μέσα σε 1 έως 3 μήνες από την περάτωση των σπουδών.

## ΠΡΟΣΟΧΗ:

1. Τα δίδακτρα δεν επιστρέφονται σε καμία περίπτωση παρά μόνο εάν ακυρωθεί ή δεν πραγματοποιηθεί το πρόγραμμα με υπαιτιότητα του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Με την υποβολή της αίτησης παραιτείστε από κάθε απαίτηση για επιστροφή διδάκτρων ή για οποιαδήποτε άλλη αλλαγή.

2. Ένα μεγάλο μέρος της επικοινωνίας γίνεται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Τα e-mail που είναι διαθέσιμα είναι τα ακόλουθα [ppy@aegean.gr](mailto:ppy@aegean.gr), [grafeioppy@aegean.gr](mailto:grafeioppy@aegean.gr) και [grammateiarry@aegean.gr](mailto:grammateiarry@aegean.gr)

Για να μπορούμε να επεξεργαζόμαστε τα αιτήματά σας θα πρέπει απαραίτητως στο θέμα να αναγράφονται τα εξής στοιχεία, ονοματεπώνυμο, πρόγραμμα και ο μοναδικός αλγόριθμος επιμορφούμενου (πχ. Μαρία Παπαδοπούλου, Ειδική Αγωγή, 1011003202009032021). Οποιοδήποτε e-mail χωρίς αυτό το θέμα θα αγνοείται.

- 
3. Το πρόγραμμα μαθημάτων είναι ενδεικτικό και μπορεί να αλλάζει ανάλογα με τη διαθεσιμότητα των διδασκόντων, την ανάρτηση υλικού και τις εκπαιδευτικές ανάγκες.
  4. Τα νέα πιστοποιητικά του Πανεπιστημίου Αιγαίου απονέμονται ηλεκτρονικά από το Κέντρο Διά Βίου Μάθησης. Συνήθως αποδίδουν Ευρωπαϊκές Επαγγελματικές Πιστωτικές Μονάδες (Ecvet) και ο χρόνος αποστολής τους στους υποψηφίους εξαρτάται από την ολοκλήρωση των ακαδημαϊκών και οικονομικών ελέγχων. Κατά μέσο όρο τα πιστοποιητικά αποστέλλονται μέσα σε διάστημα 1 έως 3 μηνών από την ολοκλήρωση του προγράμματος.
  5. Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου διατηρεί το δικαίωμα αλλαγής οποιουδήποτε σημείου της προκήρυξης ανάλογα με τις εκπαιδευτικές και διοικητικές ανάγκες. Η παρούσα προκήρυξη δεν είναι κατ' ουδένα τρόπο δεσμευτική για τα Προγράμματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
  6. Πληροφορίες για πιθανές μοριοδοτήσεις ανάλογα με την ισχύουσα νομοθεσία μπορούν να ληφθούν από τους αρμόδιους φορείς και όχι από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
  7. Η εγγραφή στα Προγράμματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου συνεπάγεται την αποδοχή της διατήρησης των προσωπικών δεδομένων και της αξιοποίησής τους για εκπαιδευτικούς και διαφημιστικούς σκοπούς.
  8. Η εγγραφή στα Προγράμματα συνεπάγεται τήρηση της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και των κανόνων καλής συμπεριφοράς. Οποιαδήποτε παρέκκλιση από τους κανόνες του Πανεπιστημίου και της ευγένειας μπορεί να αποκλείσει τον επιμορφούμενο από τα Προγράμματα, χωρίς επιστροφή διδάκτρων ή απονομή οποιασδήποτε βεβαίωσης.
  9. Η λογοκλοπή ή ο λογοδανεισμός οδηγούν στην αποβολή του επιμορφούμενου από το πρόγραμμα χωρίς κανένα δικαίωμα επιστροφής διδάκτρων.
  10. Το Πανεπιστήμιο αποκτά το copyright του υλικού που παραδίδουν οι επιμορφούμενοι στα πλαίσια των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Επίσης, όλο το υλικό του Πανεπιστημίου προστατεύεται από copyright και η με οποιαδήποτε μορφή αναπαραγωγής του έχει νομικές κυρώσεις.
  11. Οι αξιολογικές κρίσεις για το πρόγραμμα και άλλες προτάσεις απαγορεύεται ρητά να αναρτώνται υπό μορφή σχολίων ή άλλων μέσων στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης ή σε άλλες ομάδες δικτύωσης. Προτάσεις, κριτικές και σχόλια γίνονται μόνο στο ειδικό έντυπο αξιολόγησης και λαμβάνονται σοβαρά υπόψη. Τα έγγραφα αιτήματα των επιμορφούμενων απαντώνται μέσα σε 7 εργάσιμες μέρες.
  12. Η κατανόηση των όρων «σύγχρονος» και «ασύγχρονος» ως μεθόδων διδασκαλίας θεωρείται αυτονόητη και το ίδιο ισχύει για την άριστη γνώση υπολογιστών, που είναι εκ των ουκ άνευ προϋπόθεση για την παρακολούθηση των προγραμμάτων. Αδυναμία των επιμορφούμενων να κατανοούν τις μεθόδους διδασκαλίας ή προβλήματα που απορρέουν από την ελλιπή γνώση υπολογιστών, δεν θα επιτραπεί να επηρεάσουν την ποιότητα των προγραμμάτων. Το Πανεπιστήμιο διατηρεί το δικαίωμα να σταματήσει τη φοίτηση οποιουδήποτε αποτυγχάνει στους δύο παραπάνω τομείς, χωρίς καμιά αποζημίωση.
  13. Η απουσία από τα μαθήματα και τις δράσεις των προγραμμάτων, όπως αυτές κάθε φορά καθορίζονται, μπορεί να οδηγήσει στον αποκλεισμό από τα Προγράμματα χωρίς επιστροφή διδάκτρων ή απονομή βεβαίωσης.
  14. Τα Προγράμματα Ψυχικής και Κοινωνικής Υγείας είναι πρόθυμα να επιλύσουν κάθε πρόβλημα, που φυσιολογικό είναι να προκύψει κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, αρκεί:
-



---

α. Να μη γίνεται υπέρβαση ιεραρχίας.

β. Να απευθύνονται εγγράφως και με ακριβή τρόπο στη γραμματεία των Προγραμμάτων.

---

## **ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ ΕΓΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΩΜΩΝ**

Σύνδεσμος Εγγραφής/πληρωμών: <https://www.ru.aegean.gr/epos/?id=354>